

A közgyűlés sajtóvisszhangja



Világgazdaság

2009. február 23., 5. oldal

HIRDETÉS

A MAGYAR INNOVÁCIÓS SZÖVETSÉG

2008. ÉVI RENDES KÖZGYŰLÉSÉNEK IDŐPONTJA:
2009. FEBRUÁR 27. 8:45 ÓRA.

HELYSZÍN: HOTEL RAMADA PLAZA BUDAPEST,
1036 Budapest, Árpád fejedelem útja 94.

PROGRAM

8:45-től	Regisztráció
9:30	Megnyitó – Szabó Gábor , elnök – A Mandátumvizsgáló és Szavazatszámláló Bizottság megválasztása – A Jelölőbizottság megerősítése – A Jegyzőkönyv-hitelesítők megválasztása
9:40	A Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi mediadíjának átadása
9:45	A Jelölőbizottság jelentése – Krómer István Az alelnök megválasztása
9:50	A Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi tevékenységéről szóló értékelés szóbeli kiegészítése – Monszpart Zsolt , általános elnökhelyettes

SAKMAI PROGRAM

10:00	Hiller István miniszter, Oktatási és Kulturális Minisztérium: A magyarországi természettudományos oktatás fejlesztése
10:20	Hozzászólások, vita
10:40	Moinár Károly kutatás-fejlesztésért felelős tn. miniszter: Innováció és gazdasági válság
11:00	Hozzászólások, vita
11:20	A Szavazatszedő Bizottság jelentése A Jelölőbizottság jelentése – Krómer István Elnökségi tag, választmányi tag megválasztása
11:30	A Felügyelőbizottság jelentése – Papanek Gábor FB-elnök Határozathozata az éves beszámolóról, az FB-jelentésről és a tagdíjról
11:40	Fogadás, a Szavazatszedő Bizottság jelentése

A közgyűlés nyilvános.

Részvételi szándékát, kérjük, jelezze a MISZ titkárságán:
e-mail: innovacio@innovacio.hu, fax: 240-5625

IT-Business

2009. március 24.



Farkas József

Farkas József (57) korábbi választmányi tagot elnökségi taggá választották a Magyar Innovációs Szövetség éves rendes közgyűlésén. A gépészmérnöki, majd menedzser gazdasági mérnöki végzettséget szerzett szakember 1999 óta a Sanatmetal Ortopédiai és Traumatológiai Eszközök Gyártó Kft. ügyvezető igazgatója, fő tulajdonosa. A krízismenedzsmet, szervezetfejlesztés és a kontrollrendszer szakértője. A Bervában fejlesztőmérnök, technológiai vezető, 1991-ben a Finommechanikai Vállalat igazgatója volt. Az állami vállalatot az amerikai-brit-magyar tulajdonú DePuy-Sanatmetal Kft.-be szervezte, és a cég vezérigazgatója lett. A Kft. 1999-től teljesen magyar tulajdonú lett Sanatmetal Kft. néven.

Mentor Magazin

2009./2., 9. oldal

A természettudományos oktatás megújításának tervezett 7 pontja

A magyarországi természettudományi oktatás megújításának és modernizálásának 7 pontját vázolta fel Hiller István oktatási és kulturális miniszter a Magyar Innovációs Szövetség február végén megtartott éves közgyűlésén.

A magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy a közoktatásból, a felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki – fogalmazott Hiller István.

1. A felsőoktatásban az alap- és mesterképzésben egyaránt bővíteni tervezik a természettudományi terület államilag támogatott keretszámát.

2. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) a közoktatásban a tartalom és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományi kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, különösen a digitális tananyagfejlesztést.

3. Kiemelt hangsúlyt kap a pedagógusok természettudományi tartalmak közvetítő módszertani felkészítése, melynek keretében megerősítik a szaknácásdói hálózatot. Uniós forrásból pedig a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként a módszertani megújulást segítő tanárképzések és tanár-továbbképzések indulnak.

4. Az oktatási és kulturális miniszter szükségesnek tartja a természettudományi közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú, a gyakorlatra építő vizsgálatának megszervezését.

5. Fontos szerepet kap a természettudományos típusú tárgyak eszközfelkészítése, a hagyományos mellett különösen a digitális eszközfelkészítés és eszközhasználat erősítése.

6. Az OKM a társadalmi szervezetekkel és a médiával együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományi pályák iránt.

7. Hiller István végezetül kiemelte, az OKM tervezi, hogy 2012-től a felvételi eljárás során a pontozásnál, a hozott pontokba a matematikai eredmények mellett kötelezően beszámítják majd egy természettudományi tantárgy eredményét is.

Forrás: MM



Magyar diáksikerek

A magyar diákok a nemzetközi diákolimpiákon 5 arany-, 13 ezüst-, és 6 bronzérmeket szereztek. A nemzetközi diákolimpiákon részt vett fiatalokat és felkészítő tanáraikat 1999 óta a mindenkor miniszterelnök és az oktatásért felelős miniszter minden évben decemberben vagy januárban, a Parlamentben szervezett ünnepély keretében köszönti.

„A tehetséggel jól élni lehetőség, nagyszerű öröm, ugyanakkor felelősség is” – hangsúlyozta Hiller István oktatási és kulturális miniszter ünnepi köszöntőjében. Gyurcsány Ferenc miniszterelnök pedig beszédében kiemelte, hogy a diákolimpikonok példát mutatnak, mi a minőség, mi az elvárás. Amit elértek, nem egyszerűen diákként, szülők okos gyermekeként, hanem magyarként érték el. A tárcavezető külön köszönetet mondott a tehetségeket óvó, védő, ápoló szülőknek, az iskolai közösségeknek, a felkészítő csoportoknak és tanároknak.

A magyar diákok a 2008-as nemzetközi diákolimpiákról 27 érmet és egyéb elismerést hoztak el. A fizikai diákolimpián 82 ország, a matematikain 97, a kémiai 66, az informatikai megmérettetésen 78 nemzet szállt ringbe.

Nemzetközi diákolimpiák 2008-ban:

Nemzetközi Filozófia Olimpia

(2008. május 18-21., Románia, Iasi)

Nemzetközi Matematikai

Diákolimpia (2008. július 10 - 22., Spanyolország, Madrid)

Nemzetközi Fizikai Diákolimpia

(2008. július 20-29., Vietnam, Hanoi)

Nemzetközi Kémiai Diákolimpia

(2008. július 12-20., Magyarország, Budapest)

Nemzetközi Földrajzi Diákolimpia

(2008. augusztus 7-12., Tunézia, Karthago)

Nemzetközi Informatikai

Diákolimpia (2008. augusztus 16 - 23., Egyiptom, Kairó).

Moszkvai Orosz Nyelvi Olimpia

(2008. június 22-29., Oroszország, Moszkva)

Bővebb információ: www.okm.gov.hu

Népszava

2009. március 16.

Előtérbe akarják helyezni a természettudományos képzést

Az oktatási miniszternek nemcsak az állami fenntartású iskolák létrehozásáról szóló javaslata váltott ki vitákat az utóbbi napokban, hanem egy másik is, amit két hete tett a Magyar Innovációs Szövetség közgyűlésén. Eszerint 2012-től a matematikán kívül minden felvételizőnél kötelező lenne az iskolai eredményekből adódó pontszámokba beszámítani legalább egy természettudományos tárgy eredményét is. Emellett a felsőoktatásban a természettudományos területen bővítenék az államilag támogatott keretszámot, a közoktatásban korszerű tananyag-fejlesztési programot indítanának, nagyobb hangsúlyt helyeznének a természettudományos tartalmat közvetítő pedagógusok, tanárok módszertani felkészítésére és fejlesztenék a természettudományos tárgyak oktatásához szükséges eszközöket.

A javaslat háttérében az áll, hogy jelenleg siralmas állapotban van a természettudományos képzés. Abban tehát az oktatásban érintett és felelősen gondolkodók egyetértenek, hogy meg kell újítani. A fő kérdés az, milyen intézkedésekre van szükség.

Pálinkás József, a Magyar Tudományos Akadémia elnöke régóta szorgalmazza, hogy egy természettudományos tárgyból legyen kötelező az érettségi. Kérdésünkre, hogy a miniszteri javaslat mennyire harmonizál az övével, azt válaszolta: harminc százalékban. Az ő javaslata ugyanis továbbmegy, és azt célozza, hogy a természettudományos tárgyakat, mint az érettségi részét, vegyék komolyan a tanulók. Megszervezése sem jelentene többletköltséget, hisz aki akarja, most is választhatja nem kötelező érettségi tárgynak. Szerinte a világban való eligazodáshoz ma már feltétlenül szükséges, hogy a diákok magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, egy idegen nyelvből (leginkább angolból) és egy természettudományos tárgyból érettségizzenek. Pálinkás úgy látja, ezen az öt pilléren nyugszik a műveltség. Az elnök azt is fontosnak tartja, hogy a természettudományos tantárgyak összefüggéseit igyekezzenek sokkal világosabbá tenni a diákok előtt. A világ megértéséhez szükséges fogalmak ismertetésére van szükség – vélte. Millei Ilona

Heves Megyei Hírlap

2009. március 17., 3. oldal

HÍREK

Eger ELNÖKSÉG Farkas József korábbi választmányi tagot elnökségi taggá választották a Magyar Innovációs Szövetség éves rendes közgyűlésén. A mérnöki, majd közgazdász-mérnöki végzettséget szerzett szakember 1999 óta az egeri Sanatmetal Ortopédiai és Traumatológiai Eszközöket Gyártó Kft. ügyvezető igazgatója, fő tulajdonosa.

Világgazdaság Online / 2009. február 27., péntek

Hiller megújítaná a természettudományos oktatást

„Hiller István oktatási és kulturális miniszter a magyarországi természettudományos oktatás megújításának és modernizálásának szükségességét hangsúlyozta pénteken a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén.

A tárcavezető szerint a felsőoktatási intézményekbe jelentkezőket és felvetteket a természettudományos tárgyak iránti motivátlanság jellemzi, nem rendelkeznek kellően elég szakmai ismeretekkel. Hiller István hét pontban összegezte, mit kell tenni a magyar természettudományos oktatás megújításáért. A magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy a közoktatásból, a felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki – fogalmazott a miniszter.

Mint mondta, a felsőoktatásban az alap- és mesterképzésen bővül a természettudományos terület államilag támogatott keretszáma. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) a közoktatásban a tartalom és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományos kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, kiemelten a digitális tananyagfejlesztést.

Hiller István felhívta a figyelmet a természettudományos tartalmakat közvetítő pedagógusok módszertani felkészítésének jelentőségére, melynek keretében megerősítik a szaktanácsadói hálózatot. Uniós forrásból a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként pedig a módszertani megújulást segítő tanárképzések és tanár-továbbképzések indulnak.

Az oktatási és kulturális miniszter szükségesnek tartja a természettudományos közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú vizsgálatának megszervezését, a visszajelzések beépítését. Fontosnak nevezte a nevelési-oktatási intézmények természettudományos típusú tárgyainak eszközfejlesztését, továbbá a hagyományos és digitális eszközfejlesztés, eszközhasználat erősítését.

Az OKM a társadalmi szervezetekkel, a sajtóval együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt. Hiller István kiemelte azt is, hogy 2012-től a felvételi eljárás során a pontozásnál a tanulmányi pontoknál kötelezően figyelembe vesznek majd a matematika mellett egy természettudományos tantárgyat is.”

HírTV.hu / 2009. február 27., péntek

Hiller István: meg kell újítani a természettudományos oktatást

„Hiller István oktatási és kulturális miniszter a magyarországi természettudományi oktatás megújításának és modernizálásának szükségességét hangsúlyozta pénteken a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén.”

Edupress.hu / 2009. február 27., péntek

Hiller István: meg kell újítani a természettudományos oktatást

„Hiller István oktatási és kulturális miniszter a magyarországi természettudományi oktatás megújításának és modernizálásának szükségességét hangsúlyozta pénteken a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén.

A tárcavezető szerint a felsőoktatási intézményekbe jelentkezőket és felvetteket a természettudományos tárgyak iránti motiválatlanság jellemzi, nem rendelkeznek kellően elég szakmai ismeretekkel. Hét pontban összegezte, mit kell tenni a magyar természettudományi oktatás megújításáért. "A magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy a közoktatásból, a felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki" - fogalmazott. Mint mondta, a felsőoktatásban az alap- és mesterképzésen bővül a természettudományi terület államilag támogatott keretszáma.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) a közoktatásban a tartalom és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományi kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, kiemelten a digitális tananyagfejlesztést. Hiller István felhívta a figyelmet a természettudományi tartalmakat közvetítő pedagógusok módszertani felkészítésének jelentőségére, melynek keretében megerősítik a szaktanácsadói hálózatot. Uniós forrásból a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként pedig a módszertani megújulást segítő tanárképzések és tanár-továbbképzések indulnak.

Az oktatási és kulturális miniszter szükségesnek tartja a természettudományi közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú vizsgálatának megszervezését, a visszajelzések beépítését. Fontosnak nevezte a nevelési-oktatási intézmények természettudományos típusú tárgyainak eszközefejlesztését,

továbbá a hagyományos és digitális eszközfejlesztés, eszközhasználat erősítését.

Az OKM a társadalmi szervezetekkel, a sajtóval együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományi pályák iránt. Hiller István kiemelte azt is, hogy 2012-től a felvételi eljárás során a pontozásnál a tanulmányi pontoknál kötelezően figyelembe vesznek majd a matematika mellett egy természettudományi tantárgyat is.”

Népszava Online / 2009. február 27., péntek

Hiller: meg kell újítani a természettudományos képzést Magyar Innovációs Szövetség közgyűlése

„Meg kell újítani a természettudományos képzést a magyar közoktatásban, felsőoktatásban - hangsúlyozta Hiller István oktatási és kulturális miniszter pénteken a Magyar Innovációs Szövetség (MISZ) közgyűlésén, Budapesten.

Hiller István a természettudományos képzés megújítására hét pontból álló javaslatot ismertetett, amelyhez a társadalmi partnerek véleményét is várják.

A közgyűlésen Molnár Károly kutatás-fejlesztésért felelős tárca nélküli miniszter kiemelte: a kutatás-fejlesztés, innováció elismerését jelzi, hogy a kormány nem csökkentette a válsághelyzetben sem az erre a célra fordítható ez évi 280 milliárd forint állami keretet.

Hiller István a hét pontos javaslatok között elmondta: a felsőfokú oktatási felvételi eljáráson változtatni kívánnak, 2012-től minden magyar felvételizőnél az iskolai eredményekből adódó pontszámokba kötelező lenne legalább egy természettudományos tárgy eredményét is beszámítani a matematikán kívül. Javasolják továbbá a természettudományos területen az államilag támogatott keretszám bővítését.

A miniszter aláhúzta: a természettudomány közoktatásához tananyag-fejlesztési programokat kell indítani, vagyis korszerű kerettanterveket kell készíteni, külön hangsúlyt fektetve a digitális tananyagra.

A javaslatok között szerepelt, hogy több anyagi forrást kívánnak fordítani a természettudományos tartalmat közvetítő pedagógusok, tanárok módszertani felkészítésére. Szükséges a rendszeres, magas színvonalú monitoring bevezetése a természettudomány oktatásának területén is, a visszajelzéseket beépítenék az oktatásba.

Az oktatási miniszter javaslatában szerepelt a természettudományos tárgyak oktatásához szükséges eszközfejlesztés, valamint egy társadalmi szintű szemléletformáló, kommunikációs tevékenység is, amely az eddigieknél jobban felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt.

Molnár Károly előadásában elmondta: a kutatás-fejlesztés, az innováció a válságkezelés hosszú távú eszköze.

A tárca nélküli miniszter kitért arra, hogy a fejlesztési forrásokból egy forrás-térképet hoznak létre, amely a jövő héten kerül nyilvánosságra. Molnár Károly felhívta az innovációs szövetség tagjainak figyelmét arra, hogy Magyarország a pályázók számát tekintve kevésbé eredményes az Európai Unió VII. Kutatási Keretprogramjában.

A tagok közül többen is jelezték, hogy szerintük azért olyan kevés a magyar pályázat az EU VII. Kutatási Keretprogramjában, mert nem olyan jók a kiírási feltételek, mint azok korábban voltak.”

[origo] oktatás / 2009. február 27., péntek

Megújítanák a természettudományos képzést



„Meg kell újítania a természettudományos képzést a magyar közoktatásban, felsőoktatásban – hangsúlyozta Hiller István oktatási és kulturális miniszter pénteken a Magyar Innovációs Szövetség közgyűlésén, Budapesten.

Hiller István a természettudományos képzés megújítására hét pontból álló javaslatot ismertetett, amelyhez a társadalmi partnerek véleményét is várják. Elmondta, a

felsőfokú oktatási felvételi eljáráson változtatni kívánnak, 2012-től minden magyar felvételizőnél az iskolai eredményekből adódó pontszámokba kötelező lenne legalább egy természettudományos tárgy eredményét is beszámítani a matematika mellett. Javasolják továbbá a természettudományos területen az államilag támogatott keretszám bővítését.

A miniszter kiemelte, a természettudomány közoktatásához tananyag-fejlesztési programokat kell indítani, vagyis korszerű kerettanterveket kell készíteni,

külön hangsúlyt fektetve a digitális tananyagra. A javaslatok között szerepelt, hogy több anyagi forrást kívánnak fordítani a természettudományos tartalmat közvetítő pedagógusok, tanárok módszertani felkészítésére. Szükséges a rendszeres, magas színvonalú monitoring bevezetése a természettudomány oktatásának területén is, a visszajelzéseket beépítenék az oktatásba.

Az oktatási miniszter javaslatában szerepelt a természettudományos tárgyak oktatásához szükséges eszközfejlesztés, valamint egy társadalmi szintű szemléletformáló, kommunikációs tevékenység is, amely az eddigieknél jobban felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt.”

Gazdasági Rádió / 2009. február 27., péntek

Hiller: Innovációra mindig van pénz?

„Meg kell újítania a természettudományos képzést a magyar közoktatásban, felsőoktatásban - hangsúlyozta Hiller István oktatási és kulturális miniszter a Magyar Innovációs Szövetség közgyűlésén.

Hiller István közölte, hogy készen áll egy új stratégia. 2012-től a felvételizők magukkal vitt pontszámába kötelezően be akarják számítani a matematikán kívül még egy természettudományos tárgy eredményét is..

Ehhez meg kívánják teremteni az oktatás szellemi és anyagi feltételeit. Utalt rá, hogy jelenleg a középszintű fizika-, kémia-, biológiaoktatás viszonylag versenyképtelen, s a változások előfeltétele, hogy erősödjön a matematikai és informatikai oktatás is.

Hiller kitért a PISA nemzetközi tudásvizsgálat eredményeire. A 6-10 éves magyar iskolások alapképességeik és ismereteik alapján korosztályuk első harmadába sorolhatók világviszonylatban, s a 10-14 évesek is a középmezőnyben helyezkednek el. A középiskolásoknál viszont jelentős a lemaradás, holott náluk kulcskérdés a természettudományos ismeretek befogadása és a készségek fejlesztése. A miniszter szerint ezzel magyarázható az is, hogy továbbtanulási szándékok ellentétbe kerülnek a valóságos gazdaság igényekkel, bár nagyobb a szakemberek iránti kereslet, mint a kínálat. A magyar mérnökök és más természettudományos-műszaki képzettségű szakemberek kapósak lettek világszerte.”

Népszava / 2009. február 28., szombat, 4. oldal

A természettudományos képzés megújításáról

„Meg kell újítani a természettudományos képzést a magyar közoktatásban és a felsőoktatásban. Erről beszélt az oktatási és kulturális miniszter a Magyar Innovációs Szövetség (MISZ) közgyűlésén. Hiller István közölte, hogy készen áll egy új stratégia. 2012-től a felvételizők magukkal vitt pontszámába kötelezően be akarják számítani a matematikán kívül még egy természettudományos tárgy eredményét is.

Ehhez meg kívánják teremteni az oktatás szellemi és anyagi feltételeit. Utalt rá, hogy jelenleg a középszintű fizika-, kémia-, biológiaoktatás viszonylag versenyképtelen, s a változások előfeltétele, hogy erősödjön a matematikai és informatikai oktatás is.

Hiller kitért a PISA nemzetközi tudásvizsgálat eredményeire. A 6-10 éves magyar iskolások alapképességeik és ismereteik alapján korosztályuk első harmadába sorolhatók világviszonylatban, s a 10-14 évesek is a középmezőnyben helyezkednek el. A középiskolásoknál viszont jelentős a lemaradás, holott náluk kulcskérdés a természettudományos ismeretek befogadása és a készségek fejlesztése. A miniszter szerint ezzel magyarázható az is, hogy továbbtanulási szándékok ellentétbe kerülnek a valóságos gazdaság igényekkel, bár nagyobb a szakemberek iránti kereslet, mint a kínálat. A magyar mérnökök és más természettudományos-műszaki képzettségű szakemberek kapósak lettek világszerte.”

Magyar Hírlap / 2009. február 28., szombat, 7. oldal

Kevés itthon a tudományos szakember

„Nemcsak az oktatás színvonala csökkent az elmúlt években, a természettudomány területén a szakemberhiány a legnagyobb probléma Magyarországon. A végzős hallgatók közül ezen a tudományos területen szereznek a legkevesebben diplomát. A kutatás-fejlesztésre fordított egyszázalékos GDP-arány sem sok. Ezért megfontolandó az oktatási miniszter javaslata, és vigyázó szemünket rajta fogjuk tartani a felvetésen – mondta el lapunknak Szabó Gábor akadémikus, a Magyar Innovációs Szövetség (MISZ) elnöke, utalva Hiller István oktatási és kulturális miniszter azon hét pontból álló javaslatára, amelyet a MISZ közgyűlésén ismertetett tegnap. E szerint változtatni kívánnak a felsőfokú oktatási felvételi eljáráson, és a tanárok módszertani felkészítésére nagyobb anyagi forrást biztosítanak. A felvételi rendszer újbóli változtatása szerint 2012-től minden felvételiző diáknál kötelező lenne minimum egy természettudo-

mányos tantárgy eredményét is beszámítani a pontszámaiba.

Szakemberek szerint azonban éppen a baloldal oktatáspolitikájának köszönhető az oktatás színvonalának csökkenése. Több kutatással és innovációval foglalkozó cég például el sem fogadja a bolognai rendszer óta kibocsátott, hároméves képzés után szerzett alapidiplomát.”

kereskedelmiforum.hu / 2009. március 1., vasárnap

Díjazták a Napi Innovációt

„A Magyar Innovációs Szövetség elnöksége idén is kiosztotta a szervezet médiadíját. A 2008-as teljesítménye alapján a díjat a Napi Gazdaság havonta, nyolc oldal terjedelemben megjelenő Napi Innováció című melléklete kapta. Az elismerést a két szerkesztőnek, Domokos Lászlónak és F. Szabó Emesének a szövetség február 27-én tartott éves közgyűlésén adta át Szabó Gábor elnök.”

Napi Gazdaság / 2009. március 2., hétfő, 3. oldal

Díjazták a Napi Innovációt

„A Magyar Innovációs Szövetség elnöksége idén is kiosztotta a szervezet médiadíját. A 2008-as teljesítménye alapján a díjat a Napi Gazdaság havonta, nyolc oldal terjedelemben megjelenő Napi Innováció című melléklete kapta. Az elismerést a két szerkesztőnek, Domokos Lászlónak és F. Szabó Emesének a szövetség február 27-én tartott éves közgyűlésén adta át Szabó Gábor elnök.”

Fővárosi Oktatási Portál / 2009. március 2., hétfő

A természettudományos oktatás megújítása szükséges

„Hiller István oktatási és kulturális miniszter a magyarországi természettudományos oktatás megújításának és modernizálásának szükségességét hangsúlyozta a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén, melyet 2009. február 27-én tartottak.

A tárcavezető szerint a felsőoktatási intézményekbe jelentkezőket és felvetteket a természettudományos tárgyak iránti motivátlanság jellemzi, nem rendelkeznek kellően elég szakmai ismeretekkel. Hiller István hét pontban összegezte, mit kell tenni a magyar természettudományos oktatás megújításáért.”

A magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy

a közoktatásból, a felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki" – fogalmazott a miniszter. Mint mondta, a felsőoktatásban az alap- és mesterképzésen bővül a természettudományos terület államilag támogatott keretszáma.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) a közoktatásban a tartalom- és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományos kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, kiemelten a digitális tananyagfejlesztést.

Hiller István felhívta a figyelmet a természettudományos tartalmakat közvetítő pedagógusok módszertani felkészítésének jelentőségére, melynek keretében megerősítik a szaktanácsadói hálózatot. Uniós forrásból a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként pedig a módszertani megújulást segítő tanárképzések és tanártovábbképzések indulnak.

Az oktatási és kulturális miniszter szükségesnek tartja a természettudományos közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú vizsgálatának megszervezését, a visszajelzések beépítését.

Fontosnak nevezte a nevelési-oktatási intézmények természettudományos típusú tárgyainak eszközfejlesztését, továbbá a hagyományos és digitális eszközfejlesztés, eszközhasználat erősítését. Az OKM a társadalmi szervezetekkel, a sajtóval együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt.

Hiller István kiemelte azt is, hogy 2012-től a felvételi eljárás során a pontozásnál a tanulmányi pontoknál kötelezően figyelembe vesznek majd a matematika mellett egy természettudományos tantárgyat is."

Educafe online / 2009. március 2.

Meg kell újítani a természettudományos oktatást

„Hiller István oktatási és kulturális miniszter a magyarországi természettudományos oktatás megújításának és modernizálásának szükségességét hangsúlyozta pénteken a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén.

A tárcavezető szerint a felsőoktatási intézményekbe jelentkezőket és felvetteket a természettudományos tárgyak iránti motivátlanság jellemzi, nem rendel-

keznek kellően elég szakmai ismeretekkel.

Hiller István hét pontban összegezte, mit kell tenni a magyar természettudományos oktatás megújításáért. „A magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy a közoktatásból, a felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki” - fogalmazott a miniszter.

Mint mondta, a felsőoktatásban az alap- és mesterképzésen bővül a természettudományos terület államilag támogatott keretszáma.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) a közoktatásban a tartalom- és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományos kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, kiemelten a digitális tananyagfejlesztést.

Hiller István felhívta a figyelmet a természettudományos tartalmakat közvetítő pedagógusok módszertani felkészítésének jelentőségére, melynek keretében megerősítik a szaktanácsadói hálózatot. Uniós forrásból a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként pedig a módszertani megújulást segítő tanárképzések és tanártovábbképzések indulnak.

Az oktatási és kulturális miniszter szükségesnek tartja a természettudományos közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú vizsgálatának megszervezését, a visszajelzések beépítését.

Fontosnak nevezte a nevelési-oktatási intézmények természettudományos típusú tárgyainak eszközfejlesztését, továbbá a hagyományos és digitális eszközfejlesztés, eszközhasználat erősítését. Az OKM a társadalmi szervezetekkel, a sajtóval együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt.

Hiller István kiemelte azt is, hogy 2012-től a felvételi eljárás során a pontozásnál a tanulmányi pontoknál kötelezően figyelembe vesznek majd a matematika mellett egy természettudományos tantárgyat is.”

IndexDebrecen.hu / 2009. március 3., kedd

Hiller István: meg kell újítani a természettudományos oktatást

„Hiller István oktatási és kulturális miniszter a magyarországi természettudományi oktatás megújításának és modernizálásának szükségességét hang-

súlyozta a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén. A tárcavezető szerint a felsőoktatási intézményekbe jelentkezőket és felvetteket a természettudományos tárgyak iránti motiválatlanság jellemzi, nem rendelkeznek kellően elég szakmai ismeretekkel.

Hét pontban összegezte, mit kell tenni a magyar természettudományi oktatás megújításáért. „A magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy a közoktatásból, a felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki” - fogalmazott. Mint mondta, a felsőoktatásban az alap- és mesterképzésen bővül a természettudományi terület államilag támogatott keretszáma.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) a közoktatásban a tartalom és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományi kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, kiemelten a digitális tananyagfejlesztést.

Hiller István felhívta a figyelmet a természettudományi tartalmakat közvetítő pedagógusok módszertani felkészítésének jelentőségére, melynek keretében megerősítik a szaktanácsadói hálózatot. Uniós forrásból a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként pedig a módszertani megújulást segítő tanárképzések és tanár-továbbképzések indulnak.

Az oktatási és kulturális miniszter szükségesnek tartja a természettudományi közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú vizsgálatának megszervezését, a visszajelzések beépítését. Fontosnak nevezte a nevelési-oktatási intézmények természettudományos típusú tárgyainak eszközfejlesztését, továbbá a hagyományos és digitális eszközfejlesztés, eszközhasználat erősítését.

Az OKM a társadalmi szervezetekkel, a sajtóval együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományi pályák iránt.

Hiller István kiemelte azt is, hogy 2012-től a felvételi eljárás során a pontozásnál a tanulmányi pontoknál kötelezően figyelembe vesznek majd a matematika mellett egy természettudományi tantárgyat is.”

Infovilag.hu / 2009. március 9., hétfő

Nagy találmányok születtek a 20 század válságában – most mire lesz erők?

„Ez alkalommal jobb hangulatú volt a Magyar Innovációs Szövetség közgyűlése, mint tavaly. Reményre jogosítanak a tudomány, a kutatás, a fejlesztés, a technikai innováció összehangolását célzó intézkedések.



Szabó Gábor, az Innovációs Szövetség elnöke és Monszpart Zsolt, elnökhelyettes

Az oktatási tárca is hajlamosabb a párbeszédre. Eljött a miniszter a szövetség közgyűlésére, és – ami a legfontosabb – nem a természettudományos képzés háttérbe szorításáról szóló híreket erősítette meg, hanem hét pontos programot jelentett be, melynek eredményeként a „reálszféra” nagyobb meg-

becsülést kaphat a tanár-képzés-ben, a köz- és a felsőoktatásban. Kérdéses maradt viszont, hogy mekkora teret enged a szándékoknak, terveknek, programoknak a szorongató gazdaság és a szeszélyes politika.

Javaslatok, pályázatok, díjak

Az éves jelentésből és Monszpart Zsolt általános elnökhelyettes szóbeli kiegészítéséből kiderült: tavaly is kiállt a szövetség az innováció gyorsításáért és az ország ebbéli képességének a javításáért. Húsz alkalommal véleményezte a szakterületet érintő tervezeteket, javaslatokat. Nem hiába: jó néhány észrevétele hasznosult a kormány 2009–10-i tudomány-, technológia- és innovációpolitikai intézkedési tervében. A szövetség összhangra törekszik a többi szakmai szervezettel is. Harminc más szakmai testület munkájában vesz részt.

A Magyar Innovációs Szövetség nem csupán véleményekkel, tanácsokkal, javaslatokkal egyengeti a fejlődés folyamatait. Tárustulajdonosként, szakmai befektetőként segítette tavaly húsz innovációs szervezet létrehozását, működését.

Sokat tesz a tehetség és a teljesítmény népszerűsítéséért is. Pályázatokat, versenyeket hirdet. Az Innovációs Nagydíj rangját jelzi, hogy a köztársaság elnöke adta át a győzteseknek: az MTA talajtani és mezőgazdasági kutató intézetének, s az általa létrehozott spin-off cégnek, a ProPlanta 3M Bt.-nek. A Harsányi István kutatási ösztöndíjat 11 kitűnő szakember nyerhette el tavaly; díjaztattak a legjobb üzleti tervek is.

A szakmai utánpótlás nevelését a THE (tudományos, hasznos, emberi) program elindításával, a közoktatásban dolgozó tanárok Kontra György ösztöndíjának meg az ifjúsági tudományos és innovációs tehetségkutató verseny 17. fordulójának kiírásával segítették. Tizenegy fiatal – Buza Dániel István, Éger

Sarkadi Nagy Balázs, Spohn Márton, Szvoboda Péter és Timári István – összesen hét nemzetközi erőpróbán vehetett részt. Sajnálatos viszont, hogy túl kevés fiatal vállalkozik a megmérettetésre, s egyáltalán a természettudományos ismeretek elsajátítására.

Monspart sok szakember véleményét fogalmazta meg: hosszú távon érvényesülő stabil kormányzati innováció-politikával, az alkotó műszaki értelmiség folyamatos utánpótlásával, a mostaninál jobb természettudományos oktatással léphetünk méltóbb helyre a nemzetközi innovációs rangsor utolsó negyedéből.

A holnap diákjai már az életnek tanulnak?

Hiller István oktatási és kulturális miniszter szerint ellentmondásosak a különböző korosztályok oktatásának eredményei.

Alsó tagozatos diákjaink a nemzetközi mezőny első harmadában vannak írásban, olvasásban, számolásban, szövegértésben. Erre a szintre épülnének a különféle tudományok alapismeretei, s a tanultak alkalmazásának készségei a közoktatás 5–12. osztályaiban. Ott bontakozhat ki a későbbi érdeklődés iránya is. A tanultak hasznosítását vizsgáló PISA-felmérés szerint viszont a hazai módszerek nem hatnak eléggé erre a korosztályra.

Elmaradnak a nemzetközi mezőnytől, s jelenleg is az utolsó harmadban szerepelnek. Különösen a természettudományok befogadása, alkalmazása hiányos. Nem készít fel az iskola a mindennapok követelményeire. Sokan még egy bolti számlát sem tudnak megfelelően értelmezni. Noha a múlt másfél évtizedben négyeszeresére nőtt az érettségizettek aránya, kevés a kellően motivált, felkészült fiatal a további képzéshez.

A felsőoktatás állapotának az ellentmondásairól sem feledkezett meg a miniszter: sokba került a nagyobb létszám képzéséhez szükséges infrastruktúra fejlesztése. Elkerülhetetlen volt a vitatott PPP-konstrukciók alkalmazása. A képzés eredményeit, sajnos, korlátozták a közoktatás hiányosságai. Eredményeit mégis minősíti, hogy mesterfokon is érzékelhető már az USA, Nyugat-Európa, sőt Ázsia agyszívása.

Hiller hét pontban összegezte a természettudományos oktatás megújításáért májusban-júniusban kezdődő program lényegét.

A felsőoktatásban bővül a természettudományos alap- és mesterképzés államilag támogatott keretszáma. Az eddiginél nagyobb figyelmet fordít a tárca a tanárképzés színvonalára és a motiváltságra.

Tartalom- és tananyagfejlesztést támogató programokba ketd az OKM a közoktatásban. Pályázataival ösztönzi a korszerű természettudományos keret-

tantervek készítését, a modern módszertani kultúrát segítő tankönyvek írását, a hagyományos és digitális programcsomagok készítését, különösen a digitális tananyagfejlesztést.

Nagyobb figyelmet fordít a természettudományos ismereteket oktató pedagógusok módszertani felkészítésére, s megerősíti a szaktanácsadói hálózatot. A Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) részeként – uniós forrásból – módszertani megújulást segítő tanárképzés és tanár-továbbképzések kezdődnek.

Megszervezik a természettudományos közoktatás folyamatos, tudományos szintű, magas színvonalú vizsgálatát. A jelzéseket beépítik az oktatás fejlesztésének folyamatába.

Szorgalmazzák a természettudományos típusú tárgyak oktatását segítő hagyományos és digitális eszközök fejlesztését, s megkövetelik a használatukat.

Előírják, hogy a lehető legkorábban (2012-től) a matematika mellett egy további természettudományos tantárgy eredményeit is figyelembe vegyék felvételiknél.

Ezeken túlmenően az OKM – a társadalmi szervezetek és a sajtó bevonásával – kommunikációs programot kezd a műszaki és természettudományos pályák iránti érdeklődés felkeltésére.

A miniszteri tájékoztató után sor került a rég hiányolt véleménycserére. A felszólalók az elmondottakon túl a szakképzés erősítését, a vállalkozói ismeretek középiskolai oktatását, az iskolai laborok munkájának tartalmi fejlesztését és az idegennyelv-oktatás javítását kérték. Azt is megtudhatták, milyen lépések történtek ez ügyben.

A Kutató Tanárok Országos Szövetsége elnökének, az innovációs szövetség tagjának a felszólalása új fényben világítja meg egyik társadalmi problémánkat.

Átütő sikereket értek el az új módszerekkel kísérletező elhivatott pedagógusok Borsod megye munkanélküliséggel sújtott egyik falvában. A hátrányos helyzetű – többségi és kisebbségi családokból fele-fele arányban származó – fiatalokat kivétel nélkül sikerült mozgósítaniuk a továbbtanulásra, a munka lehetőségét ígérő szakképzettség megszerzésére. Eredményeikre a Yale Egyetem is felfigyelt. A jeles amerikai intézmény átvenné módszereiket. A hazai kollégák érdeklődését viszont nem sikerült felkelteniük.

Minden eddiginél céltudatosabban, hatékonyabban

A megalapozottabb tudás feltétel-rendszere után az innovációé került napirendre. Molnár Károly tudáspolitikai és kutatás-fejlesztési tárca nélküli miniszter a szervezett, hatékony cselekvés szükségességéről beszélt. Igye-

kezett meggyőzni hallgatóit: nehéz helyzetet teremt a világgazdaság válsága, de nem szabad megrettenünk és elcsüggednünk emiatt. A múlt század nagy világválsága közepette számos világhírű magyar szellemi alkotás, találmány született. Most is össze kell szednünk szellemi és anyagi erőinket a hazai termékválaszték és technológia megújításához, hogy amikor feléled a piac, a korábbiaknál jobb, versenyképesebb legyen a kínálatunk.

Legfontosabb teendőink közé tartozik szellemi kapacitásaink megőrzése, hasznosítása. Lehetőleg meg kell őrizni a munkahelyeket, vagy másutt keresni számukra megfelelő feladatot. Humán erőforrásaink jobb hasznosításáért serkenteni kell az egészséges versenyszellemet, javítani a hatékonyság és az együttműködés kultúráját, s elérni, hogy mind több szellemi termék jusson el az ötlettől a piacig.

Jogos igény, hogy legyen elegendő pénz a megújulásra. Az eddigi 246 milliárd forinttal szemben most 280 milliárd fordítható kutatásra, fejlesztésre; az ésszerűbb tervezés, gazdálkodás további lépésekre teremt lehetőségeket.

Új megoldás a – már létrehozott – forrástérkép az NKTH és a kabinet honlapján. Bárki áttekintheti ott a kutatást, fejlesztést, innovációt szolgáló különféle alapokat, programokat, pályázatokat, s így könnyebb kiválasztani a legkedvezőbbeket.

Alakul a tárcaközi forrás-koordinációs bizottság is az erőforrások hatékonyabb hasznosítása végett. Rövidítik a pályázatok elbírálásának időtartamát is a mielőbbi hasznosítás céljából.

Új lehetőségeket teremt a kutatás és fejlesztés infrastruktúrájának széleskörű felmérése is. A hazai és nemzetközi kutatási, fejlesztési programok tervezésekor nem kell feltétlenül a majdani nagy beruházások, vásárlások lehetőségeire várni.

Figyelembe vehetik a meglévő eszközök kihasználatlan kapacitásait is. A jobb eszközhasznosítás gyorsítja a folyamatokat, hamarabb hasznot hoz, s emellett a nagyobb hazai és nemzetközi együttműködést is segíti.

A kutatói, fejlesztői munka hatékonyságának javításáért figyelemmel kísérik a különféle projektek megvalósítását és fokozottabban segítik azokat, amelyek nagyobb eséllyel hasznosulnak. Több figyelmet fordítanak az innováció regionális különbségeinek mérséklésére is. Ösztönző programokkal segítik az ország szellemi központjainak, gazdasági környezetüknek együttműködését, az innovációs láncok kialakítását, megerősítését, az ígéretes szellemi termékek mielőbbi hasznosítását.”

Napi Online / 2009. március 10., kedd

Új elnökségi tag a Magyar Innovációs Szövetségnél

„A Magyar Innovációs Szövetség (MISZ) évi rendes közgyűlésén Farkas Józsefet, a Sanatmetal Kft. ügyvezető igazgatóját, a MISZ korábbi választmányi tagját választották meg új elnökségi tagnak. Farkas 1975-ben gépészmérnöki, 1994-ben menedzser gazdasági mérnök diplomát szerzett; a krízis-menedzsment, szervezetfejlesztés és a kontrolling rendszer szakértője. A Bervában fejlesztőmérnök, technológiai vezető volt, 1991-től a Finommechanikai Vállalat igazgatója volt. Az állami vállalatot az amerikai-brit-magyar tulajdonú DePuy-Sanatmetal Kft-be szervezte, és a cég vezérigazgatója lett. A kft. 1999-től teljesen magyar tulajdonú lett Sanatmetal Kft. néven, melynek fő tulajdonosa.”

Penzportal.hu / 2009. március 10., kedd

Új elnökségi tag a Magyar Innovációs Szövetségnél

„A Magyar Innovációs Szövetség (MISZ) évi rendes közgyűlésén Farkas Józsefet, a Sanatmetal Kft. ügyvezető igazgatóját, a MISZ korábbi választmányi tagját választották meg új elnökségi tagnak. Farkas 1975-ben gépészmérnöki, 1994-ben menedzser gazdasági mérnök diplomát szerzett; a krízis-menedzsment, szervezetfejlesztés és a kontrolling rendszer szakértője. A Bervában fejlesztőmérnök, technológiai vezető volt, 1991-től a Finommechanikai Vállalat igazgatója volt. Az állami vállalatot az amerikai-brit-magyar tulajdonú DePuy-Sanatmetal Kft-be szervezte, és a cég vezérigazgatója lett. A kft. 1999-től teljesen magyar tulajdonú lett Sanatmetal Kft. néven, melynek fő tulajdonosa.”

Világgazdaság / 2009. március 16., hétfő, 8. oldal

Innovációs szövetség új vezetők

„Farkas József (57) korábbi választmányi tagot elnökségi taggá választották a Magyar Innovációs Szövetség éves rendes közgyűlésén. A mérnöki, majd közgazdász- mérnöki végzettséget szerzett szakember 1999 óta a Sanatmetal Ortopédiai és Traumatológiai Eszközök Gyártó Kft. ügyvezető igazgatója, fő tulajdonosa. Ábrahám Lászlót, az NI Hungary Software és Hardware Kft. ügyvezetőjét választmányi taggá választották. A műszaki diplomákkal rendelkező szakember karrierje korábbi szakaszaiban közel 15 évig dolgozott a Videoton székesfehérvári gyárában. Többek között az ő nevéhez is fűződik a CD-gyártás hazai meghonosítása, továbbá az írható optikai diszk kifejlesztése.”

Heves Megyei Online / 2009. március 16., hétfő

Farkas József az innovációs szövetség elnökségi tagja let

„Farkas József korábbi választmányi tagot elnökségi taggá választották a Magyar Innovációs Szövetség éves rendes közgyűlésén. A mérnöki, majd közgazdász-mérnöki végzettséget szerzett szakember 1999 óta az egri Sanatmetal Ortopédiai és Traumatológiai Eszközök Gyártó Kft. ügyvezető igazgatója, fő tulajdonosa.”

Napi Gazdaság / 2009. március 17., kedd, Napi Innováció V. oldal

Hiller javítaná a tudományos oktatást

„A Magyar Innovációs Szövetség február végén tartott közgyűlésén Hiller István oktatási és kulturális miniszter ismertette a kormány elképzeléseit a természettudományos oktatás átalakításáról, fejlesztéséről. Az oktatási miniszter három felmérést emelt ki, amelyekben a 6-10, a 10-14 és a 14-16 éves korosztályt vizsgálták.

Az eredmények azt mutatják, hogy az alsó tagozatosok körében mind hazai, mind nemzetközi szinten az első harmadban vagyunk, majd ez az állapot a középiskola végére, az egyetemi szinten a harmadik harmadra csúszik vissza. Vagyis a középiskolában veszítik el a motivációjukat és korábban összeszedett előnyüket a gyerekek.

A miniszter hét pontban foglalta össze azt az ajánlatot, amelyet az egyes szakmai szervezeteknek szeretnének megtenni a változtatás érdekében. Ebbe a körbe tartozik a felsőoktatásban a természettudományos területeken az álmilag támogatott keretszámok bővítése, a közoktatásban a természettudományos oktatás tartalmi és minőségi fejlesztése, a pedagógusok módszertani felkészítése, magas szintű monitoring bevezetése, eszközfejlesztés és a felvételi szisztéma átalakítása. Szóba került a hozzászólások között az óraszám emelése, ezt azonban Hiller nem tartotta túl jó ötletnek, hiszen így a többi tárgy rovására menne ez a fejlesztés. Ami a felsőoktatásban a keretszám emelését illeti, az talán felesleges, hiszen már most sem tudják kitölteni a hallgatók a rendelkezésre álló maximális létszámot.

A közgyűlés második előadója Molnár Károly tudománypolitikai és kutatás-fejlesztési tárca nélküli miniszter volt. A miniszter kiemelte: tekintettel arra, hogy a pályázati források nagyon sok területről tevődnek össze, feltétlenül szükséges volt egy forrástérkép létrehozása, amely pontosan tartalmazza a projektek, pályázatok feltételrendszerét. A forrástérkép pár napja került nyilvánosságra.”

Közéleti Gazdasági Krónika / 2009. március 25., szerda, 34. oldal

Meg kell újítani a természettudományos oktatást

„A magyarországi természettudományos oktatás megújításának és modernizálásának szükségességéről beszélt Hiller István oktatási és kulturális miniszter a Magyar Innovációs Szövetség 2008. évi rendes közgyűlésén. A tárcavezető szerint a felsőoktatási intézményekbe jelentkezőket és felvetteket a természettudományos tárgyak iránti motiválatlanság jellemzi, nem rendelkeznek kellően elég szakmai ismeretekkel.

A miniszter hét pontban összegezte, mit kell tenni a magyar természettudományos oktatás megújításáért. Mint mondta, a felsőoktatásban az alap- és mesterképzésen bővül a természettudományos terület államilag támogatott keretszáma.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium a közoktatásban a tartalom- és tananyagfejlesztés területén támogató programokat indít; pályázatokkal lehetőséget biztosít korszerű természettudományos kerettantervek készítésére; ösztönzi a korszerű módszertani kultúrát tükröző tankönyvek, hagyományos és digitális programcsomagok készítését, kiemelten a digitális tananyagfejlesztést. Az OKM a társadalmi szervezetekkel együttműködve olyan kommunikációs programot indít, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt.”

HetiValasz.hu / 2009. március 25., szerda

Új jelszavak, régi gondok

„Programokban nem szűkölködik a magyar közoktatás, eredményekben annál inkább. A felsőfokú intézmények egy része kénytelen felzárkóztató kurzusokat indítani, hogy az érettségizett hallgatókat alapismeretekre oktassa. Segíthet-e az áldatlan helyzeten Hiller István legújabb elképzelése, az iskolák újraállamosítása?”

Amikor a Németh-kormány minisztereként Glatz Ferenc eltörölte a szakfelügyelet intézményét 1989-ben, nem sejtette, hogy húsz évig az oktatás szakmai ellenőrzésével kínlódnak majd utódai. És hiába a sok kacifántos elgondolás, minőségbiztosítási tervzet, hiába az egységesített érettségi, a kötelező tanári továbbképzés, hiába a tankönyvfejlesztésre, digitalizációra költött milliárdok, nem emelkedik az oktatás színvonala. Sőt. A felsőoktatási intézmények tapasztalt oktatói szerint a közel azonos pontszámmal érkező diákok tudásában hatalmas különbségek mutatkoznak, s nekik, tetszik, nem tetszik, mindenkivel foglalkozniuk kell.

Sokan abban bíznak, hogy a bolognai felsőoktatási rendszer, a hároméves alapképzés (BA) bevezetése némileg enyhít a gondokon, de egyre többen úgy vélik, a három év csupán meghosszabbított gimnázium, amely érdemben nem képesít értelmiségi pályára. Hogy mi lesz az idén kikerülő első BA-sokkal, még nem tudni. A hallgatók és az oktatók is tanácstalanok.

A főiskolák és egyetemek a középfokú intézményekre mutogatnak - a hallgatóknak nincsenek számfogalmaik, képtelenek az elvont gondolkodásra, nem tudnak két összefüggő, hibátlan mondatot leírni -, és segítséget várnak. És nemcsak ők, hanem a munkáltatók és vállalkozók is. Nincsenek szakmunkások, akik itthon is, Nyugat-Európában is kelendők lennének, kevés a mérnök, a fizikus, az informatikus, de Dunát lehet rekeszteni jogászokkal és kommunikáció szakos diplomásokkal.

Egységes tanrend és tananyag

Joggal vetődik fel a kérdés, érdemes-e ebben a formában fenntartani az oktatási rendszert, lehet-e a jelenlegi gazdasági körülmények között olyan felsőoktatási szerkezetet finanszírozni, amely nem felel meg a társadalom valós igényeinek. Bár apróbb korrekciók történtek az elmúlt két évben, azon a tényen semmiféle központi akarat nem változtathat, hogy a diákok milyen szakokat részesítenek előnyben. Legalábbis rendeletileg nem. Ehhez a társadalmi torzulásokat híven tükröző iskolák szellemét kellene megváltoztatni.

Hiller István megelégedte a szemrehányásokat, és nagy lépésre határozta el magát. Állami fenntartás alá vonná az önkormányzati iskolákat. Nem rögtön és nem valamennyit, hanem tárgyalna a fenntartókkal, hogy átveszik tőlük őket, ha adják. Hogy miért lenne ez jó? Hiller szerint elsősorban azért, mert így csökkenének az esélykülönbségek. Az állami iskolákban egységes lenne a tanrend és a tananyag. Nemcsak a kimeneti szabályozás (Magyar Bálinték vívmánya) lenne érvényben, hanem világosan meghatároznák az odavezető utat is. Tehát az iskola nem tehetne azt, amit akar.

A Hiller-féle javaslat, amelynek társadalmi és szakmai vitája most folyik, arra biztosan jó, hogy a közoktatásban tapasztalható rendezetlenséget, az önkormányzatok anyagi lehetőségeinek különbözőségéből is származó feszültségeket felszámolja. Az állam ugyanis csak akkor vállalhat garanciát az oktatás minőségéért, ha a felügyelet is az övé. Ha ő adja a pénzt, ha közalkalmazottként foglalkoztatja a pedagógusokat. Elvben ezért támogatja számos szervezet, sőt politikus is ezt az elgondolást. Persze az ördög a részletekben búvik meg, így nem tudjuk, hogy az egész országra kiterjedt állami iskolahálózat majdani irányítói az esélyegyenlőség jegyében milyen lépéseket terveznek. Csökkentik-e a tananyagot, egyszerűsítik-e a tanrendet? Arra törekszenek-e, hogy mindenki elvégezze a kötelező feladatokat, hogy a tehetséges gyerek is hozzászűrküljön a

nehéz fejűhöz? Ez az a bizonyos amerikai közoktatási modell, amelyből már az alsó középosztály is kimenekíti gyermekeit.

Megannyi kérdés

Kétségeket ébreszthet az új modellel szemben az is, hogy ugyanazzal a pedagógusgárdával kell a programot megvalósítani, amely eddig nem tudott komoly eredményeket felmutatni. Nem ismeretes, milyen tankönyveket ír elő a tárca. Milyen szakértőcsapat választja ki, bírálja felül őket? Milyen szervezet felügyeli majd a munkát? Létre kell-e hozni új mamutintézményt? Nem válik-e túl bürokratikus a rendszer?

Megannyi kérdés, amelyekre még nincs felelet. Nem véletlen, hogy sorjáznak az ellenérvek. Mihály Ottó oktatáskutató, az Országos Közoktatási Intézet egykori főigazgatója szerint országosan nem lehet olyan tantervet előírni, ami mindenkinek jó. Trencsényi László, a Magyar Pedagógiai Társaság elnöke rendkívül károsnak látja a decentralizáció visszafogását. A Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete úgy véli, az állami iskolák szervezése semmit sem old meg. Sem a szegráció, sem az esélyegyenlőség problémájára nem megoldás. A Megyei Önkormányzatok Országos Szövetsége is tiltakozik iskolái elvétele ellen.

Hogy mi történik a közeljövőben? Félő, hogy semmi, hiszen Hiller javaslatához a kétharmados önkormányzati törvényt is módosítani kell, amire vélhetően nem adja áldását a jelenlegi parlament. Marad minden a régióban, de a korábbinál kevesebb pénzből, és nyugtalanítóbb körülmények között. Mert hiába születnek új programok a biztonságos iskolák megteremtése érdekében, hiába íródnak újabb és újabb tanulmányok az agresszió visszaszorításáról, ha a társadalom egyre agresszívabb és türelmetlenebb. És egyre több kapkodást érzlek az államvezetés szintjén is.

Éljen a fizika!

Február végén például az oktatási miniszter a Magyar Innovációs Szövetség közgyűlésén hét pontban összegezte, mit kíván tenni a tárca a természettudományos képzés megújításáért. Ezzel vissza is vonta tavalyi rendeletét, amely a természettudományi tárgyak összevonásáról szólt. Hiller úgy nyilatkozott, hogy "a magyar természettudományos képzés modernizálása szükséges ahhoz, hogy a közoktatásból és felsőoktatásból hasznos tudással rendelkező, a munkaerőpiac számára értékes fiatalok kerüljenek ki." Ehhez ígért új tankönyveket, uniós forrásból tanárképzést, felügyeletet és olyan kommunikációs programot, amely felkelti a fiatalok érdeklődését a műszaki és természettudományos pályák iránt. Arra is ígéretet tett, hogy 2012-től a felvételi pontok kiszámításánál kötelezően figyelembe vesznek majd a matematika mellett egy természettudományos tárgyat is.

Most itt tartunk. A társadalomtudományok képviselői abban reménykednek, hogy egykori munkahelyére, az ELTE Bölcsészettudományi Karára is meghívják a minisztert, s ő a szemrehányó szavakat hallva ígéretet tesz, hogy a magyar- és történelemérettségin komolyan veszik a helyesírást, és a funkcionális analfabétákat eltanácsolják a felsőoktatástól. Mert nagy a baj, de legalább programok születnek.

Zsiraf.hu / 2009. április 6., hétfő

Kutatás-fejlesztéssel előre

„...A Magyar Innovációs Szövetség 2009. február 27-én tartotta 2008. évi rendes közgyűlését, a Ramada Plaza Hotelben, Budapesten...”

Népszava / 2009. április 11., szombat, 16. oldal

Nincs veszélyben az érettségi Semmi sem veszélyezteti az idei érettségit Nincs veszélyben az idei érettségi

Szemben a Magyar Nemzet állításával, nincs és nem is kerülhet veszélybe az idei érettségi lebonyolítása amiatt, hogy a szociális miniszter 4 milliárd forintot zárolt a közoktatásra fordítandó összegekből, ahogy a felnőtt írásbeliség vizsgálata, az Arany János szakiskolai és a Nemzeti tehetségprogram sem feneklik meg emiatt. A jobboldali napilap – a héten nem először – valótlanossággal riogat.

Arató Gergely, az oktatási tárca államtitkára lapunknak elmondta, a szakképzési alap fejlesztési forrás, vagyis a célja, hogy "ezt-azt fejlesszenek belőle". Ilyen fejlesztés lehet például, hogy új érettségi központokat hoznak létre, ami a diákok számára kényelmesebbé tehetné a maturát, de az ezek nélkül is megszervezhető. A forrásra természetesen szükség van, de nem is vészett el végleg, előbb-utóbb felhasználják majd. Leszögezte, az érettségire is, ahogy a többi felsorolt programra is megvan a pénz a költségvetésben.

Az államtitkár állítását erősítette meg Bakonyi László, az Oktatási Hivatal elnöke is, sőt, ő már arról beszélt, az idei érettségi lebonyolítását még az új vizsgaközpontok létrehozásának elmaradása sem fenyegeti, ugyanis a Munkaerőpiaci Alapból már kaptak rá pénzt. Az idei maturára egyébként a költségvetésben egymilliárd forint áll rendelkezésre, a finanszírozás annyiban változik, hogy lebonyolítására a decemberben meghatározottak dupláját kapják az önkormányzatok.

A jobboldali napilap április 7-én arról írt, hogy az oktatási miniszter a szakma nyomása ellenére sem hajlandó kötelezővé tenni a reálérettségit. Akkor Bakonyi László valótlannak és félrevezetőnek nevezte az állítást. Ahogy arról a Népszava is beszámolt, a Magyar Innovációs Szövetség februári közgyűlésén Hiller István azt mondta, 2012-től a matematikán kívül minden felvételizőnél kötelező lenne az iskolai eredményekből adódó pontszámokba beszámítani legalább egy természettudományos tárgy eredményét is.

Szerkesztő: dr. Antos László, ügyvezető igazgató

Felelős kiadó: Dr. Szabó Gábor, elnök

Kiadta: Magyar Innovációs Szövetség

Grafikai tervezés, nyomda: Visualia Design Stúdió

Fotók: Vizkelety Márton

